



INTEGRUOTOS ANGLŲ KALBOS IR GEOGRAFIJOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Globalizacija ir ekonominė galia: greitosios mados poveikis“

Pamokos data: 2025 m. gegužės 20 d.

Mokytoja: Rosvita Joniškienė

Pamokos tikslai:

1. **Anglų kalba:** Mokiniai išmoks ir įtvirtins žodyną, susijusį su mada ir tvarumu, bei lavins pristatymo įgūdžius.
2. **Pamokos uždaviniai:**
 1. Pasirinkite vieną greitosios mados prekės ženklą, kuris mokiniams gerai žinomas.
 2. Išsiaiškinti, kur gaminami šio prekės ženklo drabužiai ir kokios yra darbo sąlygos tose šalyse.
 3. Skatinti mokinius pasirinkti jiems geriausiai žinomą greitosios mados prekės ženklą ir pristatyti jį naudojant savo kūrybinius gebėjimus.

Pamokos eiga

1. Įžanga (10 minučių):

- **Veikla:** Pasikalbėkite su mokiniais apie tai, ką žino apie tvarią madą, kokius angliškus žodžius jau žino susijusius su mada. Ši pamoka padės jiems išmokti naujų žodžių ir pasiruošti pristatymams apie tvarumą madoje.
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Trumpo pristatymo ruošimas (30 minučių):

- **Veikla:** Trumpai pasakoti ir pristatyti (nuotraukos, skaidrės, piešiniai) anglų kalba, apie pasirinktą greitosios mados ženklą naudojantis internetu, žodynais. Mokiniai dirba poromis, kurdami trumpus pristatymus apie pasirinktą tvarumo temą (pvz., upcycling, organic cotton). Jie turi naudoti naujai išmoktus žodžius ir paaiškinti, kodėl ši tema yra svarbi. Būtina paminėti ženklo kilmės šalį.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą ieškoti ir susirasti reikiamą medžiagą ir tikslingai ją panaudoti.

3. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Kiekviena pora pristato savo trumpą pristatymą klasei. Po kiekvieno pristatymo mokytojas ir kiti mokiniai pateikia grįžtamąjį ryšį apie pristatymo aiškumą, žodyno naudojimą ir įtikinamumą.
- **Tikslas:** Pasidalinti, ką mokiniai išmoko apie tvarumą ir pristatymo įgūdžius. Jie taip pat gali pasidalinti, kaip šios žinios padės jiems atlikti projektą apie greitąją madą.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukti mokinius diskusijose apie greitąją madą ir tvarumą.
- Darbas porose: Mokiniai dirba porose, kad pristatytų greitosios mados ženklą kitiems.
- Pristatymo analizė: Aptarti pristatymo aiškumą ir žodyno naudojimą.

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Kūrybiškumas ir saviraiška:** Pamoka paskatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą. Tai atsiskleidė pateikiant informacijos esmę, kuriant skaidres ar piešiant.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Pamoka sujungė anglų kalbą ir geografiją, leidžiant mokiniams ne tik gilinti kalbos įgūdžius, bet ir prisiminti šalių pavadinimus anglų kalba.
3. **Kalbėjimo/pasakojimo raiška:** Mokantis anglų kalbos, neužtenka išmokti tik gramatikos taisykles ir pamokos žodžius, visą tai reikia sudėti į pristatymą ir raiškiai jį pateikti, o tai geriausiai atlikti pokalbio metu. Mokiniai skatinami kuo daugiau kalbėti ir bendrauti.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Nepaisant to, kad kai kurie mokiniai labai aktyviai įsitraukė į veiklas, kiti jautėsi nejaukiai, pristatydami darbus prieš visą klasę. Ateityje reikėtų skirti daugiau laiko šiems mokiniams, skatinti juos arba organizuoti užsiėmimus, kuriuose jie galėtų atsipalaiduoti ir įgauti daugiau pasitikėjimo.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūkumas tapo iššūkiu, ypač pristatant porų pristatymus. Kiekviena pora norėjo gerai pasiruošti, tačiau laiko stoka trukdė atlikti išsamesnį darbą. Ateityje reikėtų sukurti tikslesnį laiko paskirstymą ir galbūt prailginti pasiruošimo laiką.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Papildomas laikas informacijos ieškojimui:** Skiriant daugiau laiko informacijos paieškai, mokiniai galėtų išsamiau pasiruošti ir įgyti daugiau žinių. Tai taip pat leistų mokiniams dirbti be skubėjimo ir nejauti streso.
2. **Dėmesys droviems mokiniams:** Ateityje reikėtų skirti daugiau dėmesio tiems mokiniams, kurie jaučiasi nejaukiai kalbėdami prieš klasę. Galima leisti mokiniams pristatyti darbus stovint už klasės draugų nugarų ar sėdint savo vietose.
3. **Skirtingi pristatymai pagal gebėjimus:** Pamokoje galima įdiegti skirtingus uždavinius pagal mokinių gebėjimus, pvz., trumpi ar ilgi pristatymų tekstai, anglų kalbos žodyno sudėtingumas, gramatikos vartojimas, skaitymo ar kalbėjimo įgūdžiai.

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Kai kurie mokiniai gali jaustis nesaugiai ar nejaukiai pristatydami darbus prieš klasę, kas gali sutrukdyti pasiekti pamokos tikslus.
2. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, ypač jei porų pristatymams skiriama per mažai laiko. Tai gali sukelti skubėjimo jausmą ir neleidžia pilnai išreikšti kūrybinių idėjų.
3. **Įvairūs mokinių gebėjimai:** Pamokoje gali dalyvauti mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir lygį kalbos mokėjimo, kas gali sukelti iššūkių derinant porų darbą ir užtikrinant, kad visi mokiniai turėtų galimybę prisidėti prie proceso.
4. **Nesugebėjimas įvertinti ir reflektuoti:** Dėl jauno amžiaus mokiniai gali nesugebėti tinkamai įvertinti pristatymų ir suteikti konstruktyvios grįžtamosios informacijos, kas gali trukdyti jų tobulėjimui.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:
☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma
2. Mokiniai galėjo naudotis internetu, žodynais, mokiniai, kuriems nedrašu kalbėti prieš klasę, darbus pristatė sėdėdami savo vietose.
3. Visi mokiniai dirbo pamokos metu.

Mokinių refleksija

- Dirbdami porose mokiniai daug diskutavo, tarėsi ir jiems patiko pamoka.
- Išmoko/papildė žodyną, prisiminė pamirštus greitosios mados ženklus.

Pamokos įvertinimas

- Mokiniai išmoko naujų žodžių, lavino kalbėjimo įgūdžius ir pristatė jiems geriausiai žinomą greitosios mados ženklą.
- Mokiniai dirbo noriai ir rezultatai buvo geri.
- Dalykų integracija buvo sėkminga.